Newspaper Clips
September 29-30, 2013

September 29

Mail Today ND 29-Sep-13 P-5

IIT campuses to go the green way

By **Neha Pushkarna** in New Delhi

IT'S TIME for IITs to go green. After the Indian Institute of Technology (IIT)-Bombay made its infrastructure and academics sustainable, the HRD ministry wants all other IITs to start work on conserving natural resources on their campuses.

It was decided in the last meeting of IIT Council, that each IIT will have a 'Green Office' to carry out an audit of the steps taken to build a green campus, and all of them are now required to file an action taken report.

"IITs would establish a Green Office, which would carry out green audit of its curriculum and its institutional management practices, such as energy, water, waste, construction projects, natural resource (forest, water etc) and biodiversity conservation," the IIT Council decided in its meeting. "Inclusion of sustainable technologies and environment sensitisation would be included in courses in the curriculum," the formal decision taken by the council mentioned.

Union HRD Minister M.M. Pallam Raju, who is also the council's chairman, said after the meeting on September 16 that IIT-Bombay had already started showing results and now other IITs too would have to adopt the green agenda.

According to the decision, IITs can network to evolve a green agenda in making the premier institutes models of green habitats.

IIT Bombay had already initiated its green drive in 2009.

Times of India ND 29-Sep-13 P-18

Con uses fake SIM to dupe former IIT director of ₹19 lakh

C Unnikrishnan | TNN

Mumbai: A fraudster obtained a SIM card with a forged passport photocopy bearing DMK leader Dayanidhi Maran's picture as identity proof and misused it to siphon off over Rs 19lakh from the bank account of a former IIT director and his wife in Pune.

In five days beginning September 6, Sanjay Dande, former IIT Kanpur director, lost the money from the account maintained by Sango Consultants.

The fraudster had gained access to bank data and randomly picked an account. "The fraudster blocked Dande's wife's mobile number and approached a franchise store for a SIM card," an official said. Till the arrest of the fraudster, it will not be clear how he accessed the data and whether more people were involved.

The one-time password issued by the bank as a safety measure was sent to the fraudster's mobile number.

The fraudster then transferred part of the money to refill a pre-paid cash card and the balance to accounts of different people across the country.

The Chatushrungi police station registered a case on September 14.

For the full report, log on to www.timesofindia.com

No deadline extension for upgrade: RBI

Mumbai: The Reserve Bank of India had asked banks to add security features to prevent credit card fraud in transactions, but was forced to extend the deadline as the entire industry was behind schedule. Banks were required to get credit card swipe machines upgraded by September-end and have all the cards upgraded by November. But a few days ahead of the September deadline, banks have again said that they are not ready.

Pointing out that banks were told there would be no further extensions, the central bank said, "It has been decided not to grant any further extension... banks not complying with the requirements shall compensate loss, if any, incurred by the cardholder using card at POS terminals not adhering to the mandated standards." TNN

Hindu ND 29-Sep-13 P-6

Govt okays PG course in national security

NEW DELHI, DHNS: Indian universities will soon start grooming experts who can help improve the country's defence and strategic planning as the government has decided to set up departments of National Security Studies (NSS) in at least 10 centrally funded varsities.

The two-year postgraduate programmes on various internal and external security issues and the country's concerns will be introduced in only those varsities which have adequate infrastructure and resources to offer and conduct these specialised courses.

The University Grants Commission (UGC), in consultation with various stakeholders, including the National Security Adviser (NSA), is close to finalise the proposal for its implementation at select varsities "as soon as possible", official sources in the Human Resource Development (HRD) Ministry told *Deccan Herald*.

Officials of the NSA's secretariat shared their views on the setting up of the proposed departments in a meeting held at the HRD Ministry on Tuesday. The meeting, attended by UGC Chairperson Ved Prakash, was presided over by HRD Minister M M Pallam Raju.

As per plan, Departments of Defence and Strategic Studies, which are already functioning five central varsities to offer postgraduate courses on related subjects, will soon be converted into NSS departments. These departments would later be opened in five other varsities to be selected by the UGC.

Hindustan ND 29-Sep-13 P-6

दिल्ली विश्वविद्यालय में शिक्षकों की भर्ती का नया फॉर्मूला, कार्यकारी परिषद ने लगाई मुहर

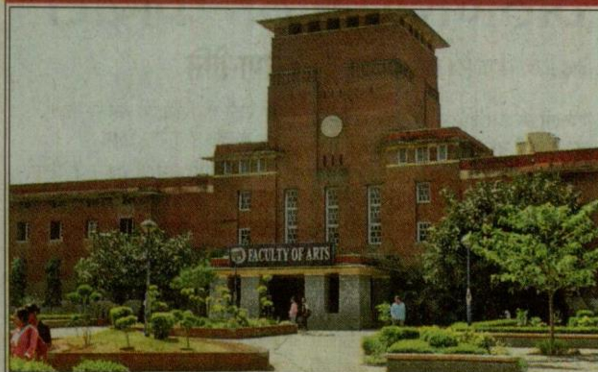
60 से 75 प्वाइंट वालों का ही साक्षात्कार

नई दिल्ली | समरजीत सिंह

डीयू में शिक्षकों की भर्ती के लिए नए मानक तय किए गए हैं। यदि किसी विभाग के एक पद के लिए 30 से अधिक व कॉलेज के एक पद के लिए 50 से अधिक आवेदन आते हैं तो सभी को साक्षात्कार के लिए नहीं बुलाया जाएगा। विभाग 75 प्वाइंट वालों को और कॉलेज 60 प्वाइंट पाने वाले आवेदकों को ही बुलाएगा।

शनिवार देर शाम हुई कार्यकारी परिषद की बैठक में यह फैसला लिया गया। कार्यकारी परिषद के सदस्य आदित्य नारायण मिश्रा ने बताया कि मुख्यतः दो चरणों में भर्ती होगी। पहले चरण में आवेदकों को 100 में से प्वाइंट दिए जाएंगे। शैक्षणिक योग्यता के आधार पर प्वाइंट मिलेंगे। विभाग द्वारा अकादमिक रिकॉर्ड के 50, शोध प्रकाशन के 30 और शैक्षणिक अनुभव के 20 प्वाइंट निर्धारित किए गए हैं। आवेदक की योग्यता और प्रदर्शन के आधार पर इनमें से उन्हें प्वाइंट दिए जाएंगे।

उधर, कॉलेज ने भर्ती के लिए अकादमिक रिकॉर्ड के 65, शोध प्रकाशन के 15 और शैक्षणिक अनुभव के 20 प्वाइंट निर्धारित किए गए हैं। विभाग और कॉलेज तय किए गए इस प्वाइंट सिस्टम के आधार पर आवेदकों को प्वाइंट देंगे। इनमें से जो निर्धारित प्वाइंट (विभाग के लिए 75 व कॉलेज के लिए 60) को हासिल करेगा, केवल उन्हें ही साक्षात्कार के लिए बुलाया जाएगा। इस व्यवस्था से शिक्षकों की भर्ती में पारदर्शिता आएगी। साथ ही प्रशासन पर कम दबाव होगा। गौरतलब है कि डीयू के विभिन्न कॉलेजों में हजारों की संख्या में शिक्षक पद खाली हैं।



30 से कम आवेदन पर नियम अलग

डीयू ने साफ किया है कि अगर विभाग के एक पद के लिए 30 व उससे कम आवेदन आते हैं तो साक्षात्कार में बुलाने का यह फॉर्मूला लागू नहीं होगा। वहीं कॉलेज के एक पद के लिए 50 या उससे कम आवेदन आते हैं तो वहां भी ये सिस्टम लागू नही होगा। इनकी संख्या बढ़ने पर ही प्वाइंट को देखते हुए साक्षात्कार लिया जाएगा। ज्ञात है कि डीयू में लंबे समय से चार हजार शिक्षकों के पद खाली हैं जिनकी भर्ती प्रक्रिया शुरू कर दी गई है।

ऐसे साबित होगी योग्यता : योग्यता साबित तीन आधार पर होगी। इसे अकादमिक रिकॉर्ड, शोध व प्रकाशन और शैक्षणिक अनुभव के आधार पर बांटा गया है। अकादमिक रिकॉर्ड में परीक्षा परिणाम, एमफिल, पीएचडी, नेट और जीआरएफ को मुख्य रूप से शामिल किया गया है। वहीं शोध व प्रकाशन के तहत पत्र-पत्रिकाओं में छपे आलेख और शैक्षणिक अनुभव में बतौर शिक्षक उनकी उपलब्धियों को शामिल किया जाएगा।

Publication: The Times Of India Delhi;Date: Sep 29, 2013;Section: Times City;Page: 10;

DU to enforce UGC rule for recruitment

TIMES NEWS NETWORK

New Delhi: DU will implement the 200-point roster for recruitment and use college, instead of the department, as a cadre. The decision, taken at the executive council meet on Saturday, will apply retrospectively from September 3, 2013.

Earlier, the roster used to be tabulated with the college department as a unit and reservation was based on the department's vacancies. The 200-point roster, a UGC guideline, for calculation of permanent positions in teaching and reservation came in 2003. Its implementation requires colleges to pool vacancies and then apply reservation. It will "clear the backlog" but some

'EASING LOAD'

teachers anticipate "chaos".

"As it'll require re-calculation of all the vacancies since 2003, many positions that were reserved may become general and vice-versa. In such a situation, ad hoc teachers find themselves losing jobs," says a teacher.

Also, department will be listed alphabetically when the vacancies are pooled. The computing of reserved vacancies will factor in number of vacancies in all departments and the alphabet with which the subject begins. Some EC members, including Abha Dev Habib, objected to this. They argue that the "tabulation should be by seniority".

There were also dissents on the new screening criteria for recruitment of assistant professors. "We said the situation is different in different colleges and in the new system, we are just giving marks to degrees," says Habib.

Times of India ND 30-Sep-13 P-8

Points okayed for recruiting teachers

Manash Pratim Gohain | TNN

New Delhi: Besides having a PhD and clearing NET, one has to score a minimum of 75 and 60 points, respectively, to get a call for interview for the posts of departmental and college-level assistant professors in Delhi University.

Appointments have been on hold since 2010 even as about 4,000 permanent teaching positions lie vacant. While approving the new points system, the executive council on Saturday revoked the criterion of inviting a maximum of 50 candidates for one post adopted in August 2013. The reason is that in view of a large number of vacancies, many candidates will apply from all over the country.

However, the fact that there is a screening committee besides the actual selection committee is being criticized by Rajiv Kumar Verma, former academic council member, for allegedly being against UGC norms. As per the new system, candidates will get points based on their performance at the undergraduate, postgraduate, MPhil and PhD levels, their NET/JRF score, research and teaching experience. While a candidate aspiring to be a departmental teacher at entry level should score at least 75 points, a college level teacher must score 60 points.

Shiba C Panda, former EC member, said, "The real issue is one of filling up of posts which are lying vacant for a long period. With so many ad-hoc teachers already working in these positions, it is very important to have a transparent selection procedure in conformity with the national policy."

Teachers are also saying DU has contradicted its own Act by creating two sets of teachers—departmental and collegiate at entry level which will have an adverse impact once 7th pay commission becomes effective.

AAD-Rathi chairman J Khuntia said, "The demand for not treating these two sets of teachers separately has been accepted by UGC since the 3rd Pay Revision. We urge the university to remove this anomaly."

DUAL CRITERIA

Points for screening of candidates for assistant professors in DU

Marks	University depts	
	Above 60%	Below 60%
UG	10	07
PG	15	11
MPhil	05	05
PhD*	17	17
NET/JRF*	3/5	3/5
Research	Maximum 30	
Experience	Maximum 20	

Marks	Colleges	
	Above 60%	Below 60%
UG	12	09
PG	16	12
MPhil	10	10
PhD*	17	17
NET/JRF*	7/10	7/10
Research	Maximum 15	
Experience	Maximum 20	

Minimum points required to get call for interview: Department teacher—75 points | college teacher—60 points

* PhD/NET compulsory as per UGC guidelines 2009

Hindustan ND 29-Sep-13 P-6

दो विश्वविद्यालय से हो सकेगी मेडिकल की पढ़ाई

नई दिल्ली | प्रभात कुमार

75 फीसदी छात्र जिन्होंने विदेश में डिग्री ली है वो यहां फेल हो जाते हैं

13 हजार 270 विदेशी छात्रों ने 2011 में यहां एनबीआई की परीक्षा दी

14 हजार 476 विदेशी छात्रों ने 2012 में यहां एनबीआई की परीक्षा दी

03 हजार 576 छात्र ही इसे उत्तीर्ण करने में सफल हो सके

03 हजार 150 छात्र ही इस परीक्षा को पास कर पाए

आंकड़ों के अनुसार रूस, चीन से एमबीबीएस की पढ़ाई करने वाले कम ही पास हो पाते हैं पंजीकरण परीक्षा में

जब एमसीआई ने छात्रों को विदेश से एमबीबीएस की पढ़ाई पूरी करने के लिए योग्यता प्रमाण पत्र पहले ही जारी कर दिया था तो फिर इस तरह से कानून में बदलाव कर स्क्रीनिंग टेस्ट में शामिल होने से कैसे रोका जा सकता है। भले ही छात्रों ने अलग-अलग संस्थानों से एमबीबीएस की पढ़ाई पूरी की हो लेकिन उसे भारत में प्रैक्टिस के लिए पंजीकरण कराने से नहीं रोका जा सकता है।

जस्टिस बी.डी. अहमद और जस्टिस विभु बखरू, दिल्ली हाईकोर्ट

विदेश में रहकर एमबीबीएस की पढ़ाई अलग-अलग संस्थानों से करने वाले भारतीय छात्र स्वदेश में आगे की पढ़ाई या प्रैक्टिस कर सकेंगे। हाईकोर्ट ने विदेश में अलग-अलग विश्वविद्यालय से एमबीबीएस की पढ़ाई पूरी करने वाले छात्रों को भारत में आगे की पढ़ाई और प्रैक्टिस पर रोक लगाने संबंधी कानून को रद्द कर दिया है। जस्टिस बी.डी. अहमद और विभु बखरू की पीठ ने यह फैसला दिया है।

पीठ ने भारतीय चिकित्सा परिषद के रेगुलेशन 4(3) को छात्र हितों के खिलाफ हुए इसे रद्द कर दिया। पीठ ने कहा है कि यह रेगुलेशन एमसीआई के मूल कानून के प्रावधानों के विपरीत है। भारतीय चिकित्सा परिषद (एमसीआई) को सिर्फ स्क्रीनिंग टेस्ट का तरीका तय करने का अधिकार है न कि मूल कानून के विपरीत रेगुलेशन में बदलाव करने का। पीठ ने भारतीय चिकित्सा परिषद (एमसीआई) के उन दलीलों को सिरे से खारिज कर दिया, जिसमें कहा गया है कि एक ही विश्वविद्यालय से एमएमबीएस की पढ़ाई पूरी करने की शर्त शिक्षा की गुणवत्ता बनाए रखने के लिए लागू है।

हाईकोर्ट ने कहा है कि एमसीआई की यह आशंका पूरी तरह से बेबुनियाद है। आठ साल पुराने स्क्रीनिंग टेस्ट रेगुलेशन में संशोधन कर एमसीआई ने वर्ष 2010 में अलग-अलग विदेशी विश्वविद्यालय से एमबीबीएस की पढ़ाई पूरी वालों को भारत में आगे की पढ़ाई और मरीजों के इलाज के लिए जरूरी पंजीकरण पर प्रतिबंध लगा दिया था।

क्या था मामला : विदेश से पढ़ाई करने वाले आर.एन अग्रवाल सहित 24 छात्रों ने हाईकोर्ट में याचिका दाखिल कर वर्ष 2010 में स्क्रीनिंग टेस्ट रेगुलेशन में बदलाव को चुनौती दी थी। छात्रों ने कहा था कि जब उन्हें वर्ष 2006 में ही सरकार न विदेश में मेडिकल चिकित्सा पूरी करने के लिए योग्यता प्रमाण पत्र जारी कर दिया था तो बीच में कानून में बदलाव कर उन्हें आगे की पढ़ाई और मरीजों के इलाज करने से नहीं रोक सकते।

रूस के अलग-अलग विश्वविद्यालय से एमबीबीएस की पढ़ाई पूरी करने वाले ये डॉक्टर वर्ष 2012 में नेशनल बोर्ड ऑफ इलीजिबलिटी (एनबीई) द्वारा आयोजित परीक्षा में सभी छात्र शामिल हुए थे। लेकिन बाद में यह कहते हुए उनका परिणाम जारी करने से इनकार कर दिया गया, उन्होंने कानून का उल्लंघन कर अलग-अलग विश्वविद्यालय से पढ़ाई पूरी की है।

Dainik Bhaskar ND 29-Sep-13 P-11

स्पेशल रिपोर्ट. उच्च शिक्षण संस्थाओं में पढ़ाई के स्तर और कोर्स के स्वरूप पर बहस छिड़ी

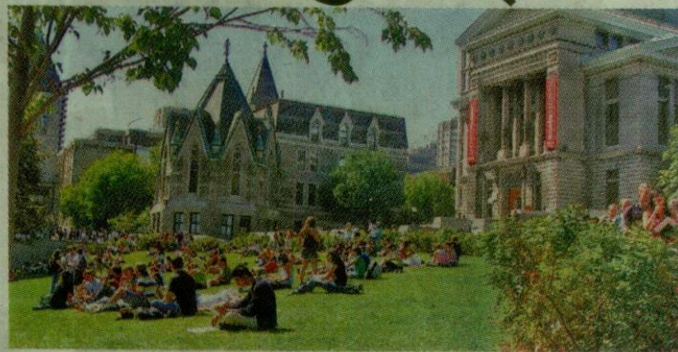
अमेरिकी ग्रेजुएट्स पिछड़े?

अमेरिका में उच्च शिक्षा के स्तर को लेकर चिंता जताई जा रही है। युवाओं को ग्लोबल होड़ में काबिल बनाए रखने के विकल्पों पर विचार चल रहा है।

जोन मीकम

अमेरिका में उच्च शिक्षा के स्तर में गिरावट आई है। अमेरिकन काउंसिल ऑफ ट्रस्टीज और एल्यूमनी द्वारा पिछले साल कराए गए कॉलेज ग्रेजुएट्स के एक सर्वे के निष्कर्ष चौंकाने वाले हैं। आधे से ज्यादा लोगों को अमेरिकी संविधान में दिए अधिकारों की जानकारी नहीं है। 43 प्रतिशत लोग सुप्रीम कोर्ट के चीफ जस्टिस जॉन राबर्ट्स को नहीं पहचान पाए। 62 प्रतिशत लोग अमेरिकी संसद की अवधि के बारे में नहीं जानते हैं। उच्च शिक्षा पहले कभी इतनी खर्चीली नहीं रही। पढ़ाई-लिखाई का स्तर भी आला दरजे का नहीं है। रिचर्ड एरम, जोसिका रोक्सा की किताब-एकेडेमिकली एड्रिफ्ट के अनुसार 1961 में छात्र हर सप्ताह 40 घंटे पढ़ाई करते थे। 2003 में यह समय 27 घंटे रह गया था। किताब में जिक्र है कि 36 फीसदी कॉलेज ग्रेजुएट्स चार वर्ष में शैक्षणिक दृष्टि से कुछ हासिल नहीं कर पाए।

हायर एजुकेशन और अमेरिकन पब्लिक मीडिया मार्केट प्लेस क्रानिकल के अनुसार लगभग आधी कंपनियों का कहना है, उन्हें योग्य कॉलेज ग्रेजुएट खोजने में कठिनाई होती है। बिल गेट्स इंजीनियरिंग और विज्ञान स्नातकों की कमी से चिंतित हैं। अमेरिकी कला और विज्ञान अकादमी ने मानविकी से जुड़े विषयों के भविष्य पर चिंता जताई है। यह भी सच है कि बड़ी शिक्षण संस्थाएं चल रही हैं। अमेरिकी रिसर्च विश्वविद्यालय दुनिया की ईर्ष्या का केंद्र हैं। कॉलेज की डिग्री अब भी मायने रखती है। फिर भी, उच्च शिक्षा को लेकर हाय-तौबा जारी है।



गिरावट का दौर: अमेरिका के उच्च शिक्षण संस्थानों में पढ़ाई के घंटों में लगातार कमी हो रही है।

परंपरागत बुनियादी कोर्स और पोस्ट ग्रेजुएट मूल्यांकन का समर्थन करने वाले ग्रुप अमेरिकन काउंसिल ऑफ ट्रस्टीज और एल्यूमनी के उपाध्यक्ष माईकेल पोलियाकोफ का कहना है, उच्च शिक्षा प्रभावी होने के वास्तविक संकट का सामना कर रही है। 20 सितंबर को उच्च शिक्षा पर टाइम मेगजीन के कार्यक्रम में अमेरिकी शिक्षा मंत्री अर्ने डंकन ने यूनिवर्सिटी रेटिंग सिस्टम के जरिए हायर एजुकेशन में अधिक जवाबदेही लाने की अपील की थी। उन्होंने कहा कि किसी संस्थान से निकले ग्रेजुएट के कमाने की क्षमता का फैक्टर भी महत्वपूर्ण है। इधर, परंपरावादियों और कई विद्वानों के बीच बहस चल रही है कि कॉलेज शिक्षा का उद्देश्य क्या हो। परंपरावादी बुनियादी कोर्स के पक्ष में हैं। कुछ विद्वानों की राय है कि विशेष कोर्स अधिक पढ़ाए जाएं। छात्रों को कोर्स तय करने की आजादी होनी चाहिए।

शिक्षा के स्तर की बहस ग्लोबल अर्थव्यवस्था में सफल होने की महत्वाकांक्षा और अमेरिकी छात्रों की विफलता की आशंका से प्रेरित है। यह सवाल पूछे जा रहे हैं कि क्या ग्रेजुएट्स की अगली पीढ़ी धन-सम्पत्ति और रोजगार के अवसर पैदा करने के लायक बन सकेगी। ओबामा प्रशासन की रेटिंग सिस्टम लागू करने की कोशिश इन आशंकाओं को दूर करने से संबंधित है। 1636 में हार्वर्ड कॉलेज की स्थापना के बाद अमेरिका की विश्वविद्यालयीन शिक्षा पढ़े-लिखे युवा तैयार करने का उद्देश्य लेकर चल रही थी। 1869 में हार्वर्ड के प्रेसीडेंट बने चार्ल्स विलियम इलियट ने बैचलर्स डिग्री को पेशेवर शिक्षा का मुख्य आधार बनाया था।

1945 में हार्वर्ड रिपोर्ट ने न सिर्फ अमीर छात्रों बल्कि उभरते मिडिल क्लास के लिए एक समान सांस्कृतिक बुनियाद खड़ी करने का प्रयास किया। छात्रों से अच्छी पुस्तकें पढ़ने की अपेक्षा की गई। समय बीतने के साथ कुछ लेखकों की किताबों को पढ़ने और उनसे सीखने की धारणा को निशाना बनाया गया। विद्वानों ने सवाल किया, यह कौन बताएगा कि क्या अच्छा है। यह निर्णय शिक्षकों पर छोड़ दिया जाए कि क्या पढ़ाना है और छात्रों पर कि क्या पढ़ना है।

पोलियाकोफ कहते हैं, बुनियादी पाठ्यक्रम सुनिश्चित करता है कि सभी छात्र सफल होने के लिए जरूरी कौशल का विकास कर सकें। इधर, अमेरिकी शिक्षा मंत्री डंकन ने रेटिंग सिस्टम का खुलासा करते हुए बताया कि इसमें ग्रेजुएशन की दर, ग्रेजुएट की आमदनी और छात्र पर ऋण को ध्यान में रखा जाएगा। उन्होंने कहा, मूल प्रश्न है, कितने छात्र भारी कर्ज के बगैर किसी कॉलेज से उचित खर्च पर ग्रेजुएट होते हैं और अपनी पसंद के क्षेत्र में उन्हें नौकरी मिलती है।

-साथ में एलिजा ग्रे, माया रोडान

ऑनलाइन पढ़ाई से कॉलेज शिक्षा सस्ती और बेहतर होगी

एल रफाएल रीफ, प्रेसीडेंट, एमआईटी

कॉलेज में खर्चीली पढ़ाई की समस्या का हल हर कोई निकालना चाहता है। मेसाचुसेट्स इंस्टीट्यूट ऑफ टेक्नोलॉजी जैसी रिसर्च यूनिवर्सिटी में अंडरग्रेजुएट छात्र को पढ़ाने का खर्च कुल ट्यूशन फीस से तीन गुना अधिक है। क्या ओपन ऑनलाइन कोर्स इसका जवाब हैं। मेरी राय में प्रिंटिंग प्रेस के बाद डिजिटल लर्निंग शिक्षा के क्षेत्र में सबसे महत्वपूर्ण आविष्कार है।

दुनिया भर में उच्च स्तरीय ज्ञान को हासिल करने की भूख बढ़ी है। 2002 में शुरू एमआईटी ओपन कोर्स वेयर ने विश्व में 15 करोड़ लोगों को आकर्षित किया है। इस पहल के तहत एमआईटी का पूरा कोर्स मुफ्त ऑनलाइन डाला जाता है। 17 माह पहले हार्वर्ड के सहयोग से शुरू ईडीएक्स प्लेटफार्म से दस लाख से ज्यादा लोग जुड़ चुके हैं। डिजिटल लर्निंग के कई फायदे हैं। सर्किट, इलेक्ट्रॉनिक्स, केमिस्ट्री और आर्किटेक्चर के मूल सिद्धांतों को डिजिटल टेक्नोलॉजी के जरिए अच्छे से समझाया जा सकता है। कॉलेज में छात्रों को एक स्थान पर रहकर पढ़ना पड़ता है। डिजिटल लर्निंग के तहत छात्र कहीं भी रहकर पढ़ सकते हैं।

बढ़ती पसंद

23 प्रतिशत शिक्षाविद ऑनलाइन लर्निंग को आमने - सामने की पढ़ाई से कमतर मानते हैं। 2003 में यह प्रतिशत 43 था।

डिजिटल टेक्नोलॉजी के तमाम फायदों के बावजूद शिक्षा का सबसे महत्वपूर्ण तत्व आमने-सामने की पढ़ाई है। कैंपस में रहकर टीम वर्क, लैब में रिसर्च, लिखने-बोलने का कौशल सीखने और शिक्षकों के मूल्यों, सिध्दांतों से प्रेरणा लेने का अवसर मिलता है। ऑनलाइन लर्निंग से छात्रों को ऐसे सबक नहीं मिलते हैं। फिर भी वह सही रास्ता बताती है। वह सस्ती भी है।

September 30

Mail Today ND 30-Sep-13 P-4

DEPARTMENT OF MANAGEMENT STUDIES, IIT DELHI

http://www.dmsiitd.org/

PH: 011-26597034

WHERE RESEARCH TAKES CENTRE-STAGE

WITH AS many as 70 candidates working on their doctorate programme, the Department of Management Studies (DMS), IIT Delhi, offers one of the largest doctoral programmes in management in the country.

"Every institute has its own legacy and at IIT DMS we believe in doing better than what we are doing at the moment," said Kanika Bhal, Head of the Department, IIT DMS. The institute has produced more than seven dozen doctorate holders in the last three decades of its existence.

"The thrust of learning at DMS is on the synthesis of what is modern and latest with the traditional and ancient so as to develop holistic managers," said Bhal.

It goes to the credit of IIT DMS that as many as 35 students are HIPAA Certified (Health Insurance Portability and Accountability) from the John Hopkins University of Medicine.

Post Graduate Management education at IIT Delhi began in 1976 with Professor Sudhir Kakar as first Co-ordinator of the PG program in what was then the 'School of System and Management Studies'.

Through gradual process of evolution, when Professor Vinayshil Gautam was the Head in 1993, it acquired the statutory status of Department Management Studies under the I.I.T. Delhi Act.

The formal appellation Master of Business Administration (MBA) for its Post Graduate Programme in management came in 1997. The Department currently runs a two-year full time MBA programme with focus on Management Systems, a two-year full time MBA programme in Telecommunication Systems Management under the aegis of Bharti School of Telecom Technology and Management and a three-year part time MBA programme with specialisation in Technology Management. Apart from the compulsory programmes, students also have a choice to opt for courses in finance, marketing, information technology and HR. The students in two-year full time MBA programme are admitted through CAT.

According to the department head, MBA Programmes in IITDMS are designed keeping in mind the changes in business environment and the needs of the country. A two month summer internship with reputed organisation provides students with vital industry exposure.

The sheer number of research papers published per faculty in various national and international journal places IIT DMS among the top B-Schools in Delhi-NCR.

The Department faculty has published over five dozen books and over 1000 papers in various journals and conference volumes. It goes to the credit of DMS that its Journal of Advances in Management Research is one of the few department journals to be published by Emerald, one of the leading publishing houses in the U.K.

The DSM faculty has served on the board of various government and corporate entities and has played a key role in establishing the fifth Indian Institute of Management (IIM), Kozhikode, and the seventh Indian Institute of Management in Shillong.

Indian Express ND 30-Sep-13 P-5

'Paying power' a factor in global rankings, allege IIT directors

ANUBHUTI VISHNOI
NEW DELHI, SEPTEMBER 29

SPARKING a controversy, some Indian Institute of Technology (IIT) directors and chairman Board of Governors of IITs have indicated that financial considerations may play a role in deciding an institute's position in international academic rankings. The view was aired at a meeting of the IIT Council in New Delhi, sources said.

With India's premier technology institutes lagging behind on global rankings, the issue was discussed at the meeting chaired by HRD minister Pallam Raju.

Ministry officials said some people expressed reservations about the credibility of global rankings and said these seemed to be linked to an institute's paying power — its willingness to buy advertisements and consultancy projects from the ranking operators. IITs also complained that incomplete information was often picked up from their website to determine rankings without verification.

IIT Kanpur director Prof Indranil Manna said he was not hinting at corruption, but pointing out "hard facts". "Some of these ranking agencies quoted a cost of $1,50,000 per annum per IIT to conduct a detailed analysis of the institute and its performance. They also offered a $75,000 deal for a three-page advertisement," Manna told *The Indian Express*. Prof Gautam Barua, who was until recently the director of IIT Guwahati, said, "There is a definite commercial angle to it. They bombard you with mails on events across the world, they seek expensive advertising for their ranking magazines and so on. An institute's 'reputation' holds high weightage on these rankings — this is targeted to show down institutes in third world countries."

But Prof M K Surappa, director IIT Ropar, said such rankings "cannot be ignored". "While I may disagree with weightage accorded to certain ranking parameters, I do not believe advertising and consultancy alone can fetch an institute a higher ranking," he said.

Prof S G Dhande, former director of IIT Kanpur, also said achieving high ranks would ultimately benefit IITs.

When contacted, Phil Baty, editor, Times Higher Education Rankings, said, "These allegations have absolutely nothing to do with Times Higher Education — participation in our rankings is voluntary and free of charge."

Dr Karthick Sridhar, director, India Operations, QS-Asia Quacquarelli Symonds also denied the allegations: "Under no circumstances do any commercial engagements with QS for other services have any direct influence on position or inclusion in QS rankings."

Sridhar also said data from websites is used as a 'last resort'.

Tribune ND 30-Sep-13 P-12

Govt allows entry to PhD in IIT after BTech 3rd year

ADITI TANDON/TNS

NEW DELHI, SEPTEMBER 29

In a major experiment aimed at enhancing the research output of IITs, India's top engineering colleges, the government has approved a proposal to open up the coveted IIT PhD programme to top scoring students of the national institutes of technology (NITs) after they finish BTech third year.

This is for the first time that such direct entry into the IIT PhD system at the end of B Tech third year is being offered to students outside the IITs. The offer is currently valid for students doing BTech from IITs. The scheme would allow top 10 per cent students of NIT BTech class (department wise) to apply directly to the IIT PhD programme at the end of the seventh semester (third year).

But from the next academic session, students of all the 30 National Institutes of Engineering (formerly Regional Engineering Colleges) can enroll for the IIT PhD course if they clear the criteria the IITs will fix for such an entry.

The scheme was approved by the IIT Council chaired by HRD Minister MM Pallam Raju during its meeting held here last week and the IITs have been asked to finalise the procedure to select the top 10 pc NIT B Tech students for their PhDs. "It could be a simple interview or an interview along with a written exam," said a ministry official.

Hitherto, non-IIT students could apply or IIT PhD course only after they completed their fourth year of BTech and attained qualifying marks in the entry exam called GATE (Graduate Aptitude Test in Engineering) which the IITs conduct.

Under the new scheme, top scoring NIT students need not take GATE and can directly enter the IIT PhD system, considered prestigious across the world.

The scheme, currently being piloted on NITs, would be opened to the students of all non-Centrally funded technical institutions if it succeeds in its objective of boosting the IIT PhD research output.

Deccan Herald ND 30-Sep-13 P-1

Getting smart

Scientist of Indian-origin develops 'brain' for robots

WASHINGTON: An Indian-origin scientist in the United States has developed a new feedback system that allows robots to operate with minimal supervision and could eventually lead to autonomous machines.

The system may lead to robots that think for themselves, learn, adapt and use active critique to work unsupervised.

Developed by Jagannathan Sarangapani, from Missouri University of Science and Technology, the system makes use of current formation moving robots and introduces a fault-tolerant control design to improve the probability of completing a set task.

The new feedback system will allow a "follower" robot to take over as the "leader" robot if the original leader has a system or mechanical failure.

In a leader/follower formation, the lead robot is controlled through a non-holonomic system, meaning that the trajectory is set in advance, and the followers are tracing the same pattern that the leader takes by using Sonar.

When a problem occurs and roles need to be changed to continue, the fault tolerant control system comes into use.

It uses reinforcement learning and active critique, both inspired by behaviourist psychology to show how machines act in environments to maximise work rate, to help the new, unmanned robot to estimate its new course.

Without this, the follower wouldn't have a path to follow and the task would fail.

Sarangapani said: "Imagine you have one operator in an office controlling 10 bulldozers remotely. In the event that the lead robot suffers a mechanical problem, this hardware allows the work to continue."

The innovative research can be applied to robotic security surveillance, mining and even aerial manoeuvring.

Sarangapani believes that the research is most important for aerial vehicles. When a helicopter is in flight, faults can now be detected and accommodated.

This means that instead of a catastrophic failure resulting in a potentially fatal crash, the system can allow for a better chance for an emergency landing instead.

The fault tolerance would notice a problem and essentially shut down that malfunctioning part while maintaining slight control of the overall vehicle.

"The end goal is to push robotics to the next level," said Sarangapani.

"I want robots to think for themselves, to learn, adapt and use active critique to work unsupervised. A self-aware robot will eventually be here, it is just a matter of time," he added.

PTI

Hindustan Times ND 30-Sep-13 P-1

CAT losing whiskers, numbers dropping

Vanita Srivastava
vanita.shrivastava@hindustantimes.com

NEW DELHI: Indicating that an MBA degree is no longer as attractive in the backdrop of an economic slowdown and job insecurity, the number of applicants for CAT 2013 has dipped to atleast a five-year low.

While last year there were 2.14 lakh CAT registrations, this year the number fell to 1.94 lakh. That's 20,000 fewer registrations than in 2012 and the lowest since 2008 when the CAT—the premier MBA entrance test for admission to Indian Institutes of Management (IIMs) and other top B-schools—drew 2.9 lakh applicants.

EXPERTS ARE BLAMING ECONOMIC SLUMP AND A VOLATILE JOB MARKET FOR WANING INTEREST IN MBA EDUCATION, IIMs AND TOP B-SCHOOLS

And while the number of applicants is decreasing, the number of IIMs has increased from 7 in 2008 to 13 this year offering 3,335 — plus another 7,000 seats in B-schools.

"I think 1.94 lakh is a huge number for around 10,000 seats in good MBA colleges including IIMs. Looking into the economic conditions, only those candidates who are really serious about an MBA education are applying," says Dr Rohit Kapoor, convenor CAT 2013.

So why is there a lack of interest in B-schools? experts blame the economic slowdown and a lack of jobs in the market due to the slump.

In tough economic conditions, people who already have jobs may decide to stick to them and those marginally interested may defer for a while, says IIM Ahmedabad director Dr Ashish Nanda.

CONTINUED ON PAGE 6

STEADY DECLINE

Number of CAT applicants

- 10,000 seats on offer this year in IIMs, top B-schools
- Applications to foreign MBA schools rising rapidly

Tribune ND 30-Sep-13 P-10

Tech education in pvt engg colleges in mess

By lowering criteria, relaxing norms, quality has gone down

RAKESH LOHUMI
TRIBUNE NEWS SERVICE

SHIMLA, SEPTEMBER 29

Succumbing to pressure from promoters of private institutions repeatedly and yielding to their demands, the government has made a "mess" of the technical education in the state.

Instead of looking into the real reasons for low admissions in private institutions, the government has been lowering the eligibility criteria time and again in blatant violation of the State Private Technical and Vocational Educational Institutions (Regulations of Admission and Fixation of Fee) Act and the Private Universities Act. The legislations clearly lay down that admissions will be carried out on the basis of specified common entrance test. By relaxing norms and lowering the criteria, students are being attracted to make profits from the "business of education".

There is no reason for the government to do so, as the Supreme Court has only last week in its verdict upheld the policy of the UGC to lay down any qualifying criteria and asserted that the "courts shall not interfere in matters of education unless there is a violation of statutory provisions".

Further, by regularising illegal admissions after the process is over, the government is not only rewarding those violating norms, but also doing grave injustice to law-abiding institutions, which leave the seats vacant.

As Leader of Opposition, Congress veteran Vidya Stokes in the Vidhan Sabha had accused the Dhumal government of turning Himachal into "Bihar" by opening substandard private universities. But the Congress has also not taken any credible action to stem the rot.

The dismal state of private institutions can be judged from the fact that out of the total 14,000 students, who cleared the entrance test conducted by the State Board of Technical Education, only 1,200 took admissions in private polytechnics against 9,000 seats. They could manage to fill only about 3,700 seats; out of which 2,500 students were admitted in violation of norms.

Similarly, over 9,000 students from the state appeared in the joint engineering entrance (JEE) examination. But the 16 private colleges, which have over 7,500 seats, could manage to fill only 33 percent of seats, which included a larger number of ineligible students. The situation was somewhat better in private universities as 13 out of the total 16 institutions complied with norms and left the seats vacant instead of admitting ineligible candidates.

The reasons for low admissions are not far to seek. Lacking requisite faculty and other infrastructure, the private polytechnics and engineering institutes have been consistently showing very poor results. The result of first year in polytechnics has been as low as 5 per cent, and 11 per cent in the final year. The situation is not different in case of engineering colleges, with pass percentage of seven to 20.

Worse, they have a backlog of 10 to 15 papers to clear in the final year and a large number of them leave without obtaining the degree. While the students and parents, who pay a hefty fee, suffer the promoters make quick money at their cost.

THE PROBLEM

- Around 14,000 students cleared the entrance test for technical education; only 1,200 took admissions in private polytechnics against 9,000 seats
- Private polytechnics could fill only about 3,700 seats; out of which 2,500 students were admitted in violation of norms
- Over 9,000 students from the state appeared in JEE test. The 16 private colleges, which have over 7,500 seats, could manage to fill only 33% seats.
- The result of first year in polytechnics is as low as 5 per cent; in case of engineering colleges, the pass percentage is seven to 20

Pioneer ND 30-Sep-13 P-5

Quota violation plaints on admissions irk HRD

Ministry seeks list of admissions from 39 varsities through UGC

DEEPAK KUMAR JHA
NEW DELHI

Increasing complaints about irregular implementation of Central Government's reservation policy in admissions to universities and Government institutions have raised alarm bells for the Congress-led UPA Government during the election year.

A peeved HRD Ministry has now sought the details of admissions of last two academic sessions from 39 Central Universities through the University Grants Commission. The UGC has shot off a missive to all Vice Chancellors demanding factual position on the violation of implementation of the reservation policy.

The Ministry has further indicated that the Commission should intimate before the Model Code of Conduct comes into effect with the announcement of State Assembly elections scheduled to be announced by the end of this week.

The Indian Constitution provides reservation for admission in Government institutions; various departments and services under the Centre and State have provisions like 15 per cent reservation for Scheduled Caste, 7.5 per cent for Scheduled Tribes, 27 per cent for OBC and 3 per cent for persons with disabilities.

The reservation policy at universities and Central Government-funded institutes has to be monitored by the UGC to ensure effective implementation of the policy except for the minority institutions. "The Commission is pained to note that in spite of instructions for implementation of reservation policy in the university system, there are many complaints of irregularity in implementation of the reservation policies," says the Commission in its memorandum to the VCs last week.

The current situation has also prompted the Ministry to seek status about functioning of the mandatory Special Reservation Cell in each university which is under the direct control of a Liaison Officer appointed by the HRD Ministry. The officials have to act and discharge duties pertaining to the representation of SC/ST/OBCs and PwDs as guided by the Gazette, said a top HRD Ministry official.

The HRD Ministry early this year had instructed that all the Central universities and institutions should create an OBC cell for proper monitoring of grievances and matters related to admissions of reserved category students.

The Ministry as well as the UGC has received several complaints that the universities have been flouting norms and provisions as laid in the Constitution. "If the Liaison Officer notices any discrepancies in implementation of norms of reservation in admissions and employment within the public funded universities then it will be treated as harassment or deliberate manipulations to damage the interests of the weaker sections and would be dealt stringently," said the official.

> IF THE LIAISON OFFICER NOTICES ANY DISCREPANCIES IN IMPLEMENTATION OF NORMS OF RESERVATION IN ADMISSION & EMPLOYMENT, IT WILL BE TREATED AS HARASSMENT OR DELIBERATE MANIPULATION TO DAMAGE THE INTERESTS OF THE WEAKER SECTIONS AND WOULD BE DEALT STRINGENTLY
> — HRD Official

Deccan Herald ND 30-Sep-13 P-7

Indian institutes to take up reopening issue with Dubai

Prakash Kumar

NEW DELHI, DHNS: About three years after the Dubai government shut down the centres of Indira Gandhi National Open University (Ignou) and the National Institute of Open Schooling (Nios) in the country, India is gearing up to take up the matter with the United Arab Emirates (UAE) for its reopening.

The Nios and Ignou centres have not been functioning in Dubai since 2010.

The Dubai government ordered their closure after the Knowledge and Human Development Authority (KHDA), an education-regulatory body in the country, questioned the quality of the education they provided. "We have decided to take up the matter with the government at Abu Dhabi," a senior official of the Human Resource Development (HRD) Ministry told *Deccan Herald* here. The HRD Ministry will soon consult the Ministries of External Affairs and Overseas Affairs on the issue.

The Ministry of Education in the UAE is headquartered in Abu Dhabi.

"They (Dubai government) have flagged some issues. We are looking into them to sort out the problems. We will consult the Ministry of External Affairs and Ministry of Overseas Affairs on the issue," the official said. The ministry's decision to take up the matter through diplomatic channels comes after officials of the Nios and Ignou failed to convince the KHDA in Dubai for allowing the reopening of their centres. "Students enrolled in Dubai centres are taken to Sharjah to attend their classes. It's a problem. We need to resolve these issues," the official said.

"They have allowed Cambridge University to run their programmes from the same centre from where we were operating. It's very unfair that they allow one foreign institution to operate but not us. I have a feeling that they do not want us to operate in their jurisdiction as they want to promote only European institutions," Nios chairperson S S Jena told *Deccan Herald*.

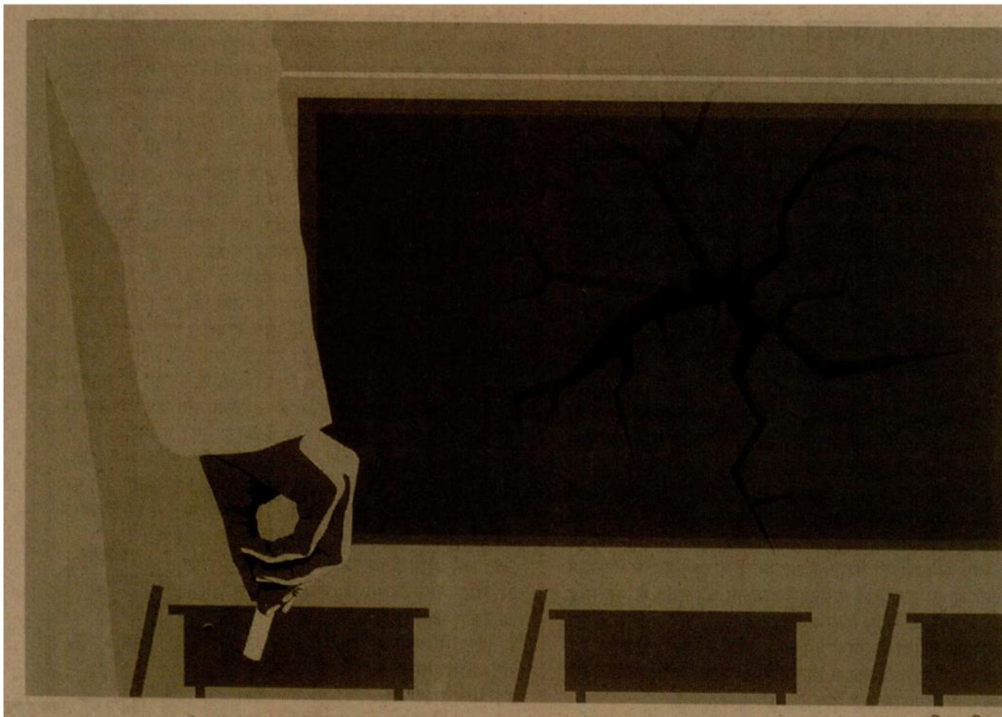
Publication: The Times Of India Delhi;Date: Sep 30, 2013;Section: Times City;Page: 11;

M C Misra may be next director of AIIMS

New Delhi: Dr M C Misra, chief of the AIIMS trauma centre, is tipped to be the next director of AIIMS. Sources said that the institute body of AIIMS that is headed by Union health minister Ghulam Nabi Azad has forwarded his named to the PMO from among the five shortlisted candidates.

Four other candidates in the fray were Dr Y K Gupta, HOD pharmacology, Dr VK Paul, HOD paediatrics, Dr Balram Airon, head of cardio-thoracic and vascular surgery and Dr S K Acharya, HOD gastroenterology. The PMO will declare the name of the new director after making necessary verifications, said the health ministry officials. Misra was not available for comment. TNN

Business Standard ND 30-Sep-13 P-5



बिनय सिन्हा

उच्च शिक्षा संस्थानों में रखें विश्वविद्यालयों का ध्यान

नए संस्थानों की स्थापना उच्च शिक्षा की चिंताओं का हल तब तक नहीं कर सकती है जब तक हम पुराने संस्थानों का स्तर सुधारने की कोशिशें तत्काल आरंभ नहीं कर देते। बता रहे हैं **शुभाशिष गंगोपाध्याय**

देश में उच्च शिक्षा के क्षेत्र से जुड़े हुए लोग इस तथ्य के सामने आने के बाद स्तब्ध से हैं कि हमारे अग्रणी शैक्षणिक संस्थानों में से कोई भी दुनिया के शीर्ष 20 संस्थानों में शामिल नहीं है। अनेक लोगों ने इस खराब प्रदर्शन के लिए तमाम वजहें बताई हैं। उदाहरण के लिए एक भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान (आईआईटी) के निदेशक ने कहा है कि रैंकिंग का निर्धारण करने वालों ने पुराने आंकड़ों का इस्तेमाल किया है जो इंटरनेट पर आसानी से उपलब्ध है। इसकी वजह यह है कि भारतीय संस्थान आकलन के लिए जरूरी 150,000 डॉलर (मौजूदा विनिमय दर पर तकरीबन 94 लाख रुपये) की राशि नहीं देते हैं। इससे जाहिर तौर पर दो सवाल उठते हैं। पहला, क्या हमें रैंकिंग्स की परवाह है और दूसरा यदि हमें उनकी परवाह है तो क्या हमें इतनी परवाह है कि हम इसके लिए इतनी बड़ी धनराशि दे सकें? आखिरकार हमारे शैक्षणिक संस्थान धन की भारी कमी से जूझ रहे हैं और 150,000 डॉलर की राशि से न जाने कितनी शोध एवं शैक्षणिक गतिविधियों को अंजाम दिया जा सकता है।

स्पष्ट है कि रैंकिंग में ऊंचा स्थान हासिल करना जरूरी है क्योंकि अगर ऐसा नहीं हुआ तो हमें अच्छे छात्रों से भी हाथ धोना होगा। अगर किसी अच्छे छात्र को हार्वर्ड अथवा उससे अच्छे रैंकिंग वाले स्थानीय यानी भारतीय संस्थान में दाखिले का अवसर मिले तो संभवतः वह भारतीय संस्थान में दाखिला लेना पसंद करेगा। बहरहाल मुझे नहीं लगता है कि अधिकांश भारतीय छात्रों के समक्ष ऐसा कोई विकल्प है। वहीं दूसरी ओर अगर कोई विदेशी छात्र अपने देश में रुकता है अथवा आईआईटी में दाखिला लेता है तो उसका फैसला पूरी तरह उस खास आईआईटी की रैंकिंग पर आधारित होगा। बहरहाल, चूंकि बड़ी संख्या में विदेशी छात्रों को आकर्षित करना हमारे संस्थानों का घोषित लक्ष्य नहीं है इसलिए मुझे नहीं लगता है कि उक्त प्रश्न की यहां कोई प्रासंगिकता है। संभवतः हमारे लिए अधिक महत्त्वपूर्ण बात होगी उस रैंकिंग से यह सच सामने आना कि दरअसल हमारे शैक्षणिक संस्थान वैश्विक संस्थानों के मुकाबले कहां खड़े हैं। इस लिहाज से देखें तो हमें अपनी मौजूदा संभावित निचली रैंकिंग को लेकर चिंतित होनी चाहिए।

यह दुर्भाग्यपूर्ण है कि जब से रैंकिंग सामने आई हैं, हर कोई आईआईटी और उनके खराब प्रदर्शन की बात करता नजर आ रहा है। दिल्ली विश्वविद्यालय जहां कभी नोबेल पुरस्कार विजेता अमर्त्य सेन शिक्षकों में शामिल थे, उसकी रैंकिंग इस वक्त 441 से 450 के बीच स्थित है। तुलनात्मक रूप से देखें तो आईआईटी की सबसे निचली रैंकिंग 346 है। भारत में विश्वविद्यालयों की बात करें तो वे उच्च शिक्षा व्यवस्था की अवांछित संतान की तरह हो गए हैं। उदाहरण के लिए पूरे देश में फैले विशेषज्ञता वाले संस्थानों को, देश के सभी विश्वविद्यालयों को मिलने वाली आर्थिक मदद से ज्यादा मदद मिल सकती है। ये सभी संस्थान मुख्यतया विज्ञान विषयों से जुड़े हुए हैं। उदाहरण के लिए आईआईटी, इंडियन इंस्टीट्यूट ऑफ साइंस एजुकेशन ऐंड रिसर्च और भारतीय सूचना प्रौद्योगिकी संस्थान। इन विज्ञान आधारित संस्थानों में मुट्ठीभर ऐसे शिक्षक भी होते हैं जिनका मुख्य विषय विज्ञान नहीं होता। सवाल केवल यह नहीं है कि हम आईआईटी की रैंकिंग कैसे सुधारें बल्कि सवाल यह भी है कि क्या हम अपने संसाधनों को सही तरीके से खर्च कर रहे हैं? आइए मैं आपको समझाता हूं कि मैं कहना क्या चाहता हूं। दिल्ली के दो संस्थानों की बात करते हैं आईआईटी दिल्ली और दिल्ली विश्वविद्यालय। आईआईटी दिल्ली की रैंक है 222 जबकि दिल्ली विश्वविद्यालय का स्थान 441 और 450 के बीच है। फैकल्टी और छात्रों के अनुपात की बात करें तो आईआईटी दिल्ली में यह 467 है जबकि दिल्ली विश्वविद्यालय के लिए 858।

यह सीधे-सीधे प्रति छात्र संसाधनों का मसला है। शिक्षकों को अध्यापन के लिए नियुक्त करने के मसले पर दिल्ली विश्वविद्यालय का प्रदर्शन आईआईटी दिल्ली की तुलना में काफी कमजोर होता है। अकादमिक प्रतिष्ठा के मामले में आईआईटी दिल्ली की रैंकिंग 215 है जबकि दिल्ली विश्वविद्यालय का दर्जा 214वां है। जाहिर है अत्यंत कम संसाधनों और अधिक छात्रों के बावजूद दिल्ली विश्वविद्यालय इस मामले में आईआईटी दिल्ली से आगे है।

मेरा ख्याल है कि हमें आर्थिक रूप से समृद्ध संस्थानों को तवज्जो देनी बंद करनी होगी और इस बात पर ध्यान देना होगा कि कैसे विश्वविद्यालयों को अधिकाधिक संसाधन मुहैया कराए जाएं। इस बीच, हमें एक अन्य महत्त्वपूर्ण संकेतक के आंकड़ों को लेकर अधिक चिंतित होने की आवश्यकता है। अगर बीतते वक्त के साथ रैंकिंग पर नजर डालें तो आईआईटी दिल्ली वर्ष 2009 के 181वें स्थान से फिसलकर रैंकिंग में 2013 में 222वें स्थान पर फिसल गया। उल्लेखनीय है कि वर्ष 2009 में दिल्ली विश्वविद्यालय का स्थान 291वां था।

ध्यान दीजिए कि आईआईटी निदेशक ने समुचित आंकड़ों का इस्तेमाल नहीं होने की बात इसलिए कही थी क्योंकि कमतर रैंकिंग को समुचित ठहराना चाहते थे। लेकिन वह व्याख्या इस बात को उद्घाटित नहीं करती है है आखिर क्यों समय के साथ हमारी रैंकिंग में गिरावट आती गई है। कम से कम मेरे लिए तो वह अत्यधिक चिंता का विषय है। उससे यह पता चलता है कि मापन के तरीके से इतर भी हमारे संस्थानों के बारे में इंटरनेट पर जो भी आंकड़े मौजूद हैं वे उच्च शिक्षण संस्थानों के मानकों में पराभव का ही संकेत दे रहे हैं। जाहिर है नए संस्थानों का विकास हमारी उच्च शिक्षा की समस्याओं का हल नहीं है बल्कि हमें मौजूदा संस्थानों के पतन की समस्या से निपटना होगा।

एक और बात ध्यान देने योग्य है। क्या गैर विज्ञान और गैर प्रबंधन क्षेत्रों में भी संसाधनों के इस्तेमाल की आवश्यकता है? निश्चित तौर पर विषय आधारित रैंकिंग की बात करें तो दिल्ली विश्वविद्यालय का समाज विज्ञान संबंधी पाठ्यक्रम 200वीं रैंकिंग पर है जो कि उच्चतम है। उच्च शिक्षा का तात्पर्य केवल प्रशिक्षण से नहीं है और इसलिए छात्रों और शिक्षकों के आपसी संपर्क वाले विश्वविद्यालयों पर भी जोर देने की आवश्यकता है। ऐसा करके ही हम एक ज्ञान आधारित अर्थव्यवस्था का विकास कर पाएंगे। अन्यथा हम केवल आर्थिक शक्तियों के लिए सस्ते श्रम का उत्पादन करते रहेंगे और उस श्रम को आउटसोर्स करते रहेंगे।